

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского и немецкого языков» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния словарного состава (лексикона) языка как части программы изучения иностранного языка для специальных целей, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Лексикология английского и немецкого языков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лексикологии и фразеологии;
- выработать и развить у обучающихся умение обсуждать на иностранном языке актуальные проблемы лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами;
- выработать и развить у обучающихся умение анализировать лексические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;
- ознакомить обучающихся с основными методами лингвостилистического анализа;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лингвостилистического анализа текста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского и немецкого языков» входит в вариативную часть блока 1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «История английского и немецкого языков», «Лингвострановедение и страноведение Германии и Великобритании», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Чтение и реферирование англоязычных и немецкоязычных публицистических текстов», «Чтение и перевод англоязычных и немецкоязычных художественных текстов».

Дисциплина «Лексикология английского и немецкого языков» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков», «Стилистика английского и немецкого языков», «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков», «Интерпретация англоязычного и немецкоязычного текстов», «Филологический анализ англоязычного и немецкоязычного текстов», «Сравнительная типология русского и английского языков», «Теория перевода», «Основы лингвокультурологии». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению «Практического курса английского языка», «Практического курса немецкого языка», а также успешному прохождению педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональной компетенции ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	основные понятия лексикологии и их дефиниции; принципы классификации словарного состава и пути его обогащения; основные способы и модели словообразования и типы устойчивых словесных комплексов; наизусть не менее 100 фразеологических единиц	иллюстрировать теоретические положения примерами из лекционного материала и собственными примерами, почерпнутыми из художественной и публицистической литературы; использовать заданный лексический и фразеологический материал для решения конкретной задачи и представлять информацию, касающуюся проблем лексики и фразеологии, в виде схем, диаграмм,	основными методами лексико-семантического анализа; основами профессиональной речевой коммуникации на изучаемом иностранном языке по проблемам лексикологии и фразеологии; способностью подбирать лексический и фразеологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				графиков, таблиц; осуществлять поиск лексического и фразеологического материала в конкретном тексте и комментировать его	
2	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	статус, структуру, содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» для образовательных учреждений; содержание, виды основных учебных программ, а также правила их разработки и реализации; способов логической организации учебного материала для правильного построения учебных программ базовых и элективных курсов; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.	осуществлять логико-дидактический анализ конкретных тем базового курса обучения; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных базовых и элективных курсов различных типов и видов; анализировать учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку в общеобразовательной школе; гибко реагировать на изменение социального образовательного	навыками конструктивно-планирующей деятельности; навыками учебно-воспитательной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания; навыками составления и внедрения учебных программ базовых и элективных курсов в практику преподавания иностранного языка.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				запроса в области языкового образования.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		56	56
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия		34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24
Выполнение индивидуальных заданий		21	21
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Слово как основная единица языка	8	2		2	4
2.	Значение слова	8	2		2	4
3.	Типология лексических значений слова	8	2		2	4
4.	Словообразование в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.	10	2		4	4
5.	Омонимическая парадигма английского языка. Типы омонимов. Способы образования омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии.	12	2		4	6
6.	Синонимическая парадигма английского языка. Типы синонимов. Антонимическая парадигма английского языка. Типы антонимов.	11	2		4	5
7.	Классификации фразеологических единиц английского языка.	8	2		2	4
8.	Проблема стратификации словарного состава немецкого языка. Синонимическая и антонимическая парадигма. Классификация синонимов и антонимов.	11	2		4	5
9.	Полисемия и омонимия в немецком языке. Омонимическая парадигма. Типы омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии.	12	2		4	6
10.	Роль словообразования в пополнении словарного состава немецкого языка.	10	2		4	4
11.	Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического типа в немецком языке. Классификация фразеологических единиц.	8	2		2	4
	Итого по дисциплине:		22		34	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Теория слова и значения	Лекция 1. Слово как основная единица языка Объект, предмет и задачи лексикологии. Содержание терминов лексикология, лексика и лексема. Основные направления изучения слова и словарного состава языка. Сущность и основные направления изучения словарного состава языка в традиционном социолингвистическом аспекте. Основные подходы к изучению слова в системно-семиологическом аспекте. Функциональная лексикология. Когнитивный подход к изучению лексической семантики и словарного состава языка. 1.2. Лексическая семантика как раздел лексикологии.	У, Т

	<p>Слово как знак. Определение языкового знака. Особенности слова как знака. Виртуальный (потенциальный) и актуальный характер слова как знака. Три ступени актуализации лексической семантики словесных знаков.</p> <p>1.3. Слово как основная единица языка. Слово как единица лексического уровня. Проблема определения слова. Признаки слова: номинативность, идиоматичность, индивидуальность лексического значения, материальность, структурная цельнооформленность, выделяемость и воспроизводимость, грамматическая оформленность. Слово и фонема. Слово и морфема. Слово и синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</p>	
	<p>Лекция 2 «Значение слова»</p> <p>2.1. Языковой знак и понятие лексического значения. Соотношение значения слова и понятия. Лексическое и грамматическое значение. Проблема соотносительности морфемной и семной структуры слова (формы и содержания). Понятие внутренней формы и мотивированности.</p> <p>2.2. Лексическое значение и факторы, его определяющие. Проблема определения лексического значения. Типы информации, содержащиеся в лексическом значении слова.</p> <p>2.3. Структура лексического значения. Макрокомпоненты ЛЗ. Понятие денотата и сигнификата, понятие прагматикона и типы коннотаций, синтактика.</p> <p>2.4. Структура лексического значения. Микрокомпоненты ЛЗ. Понятие семы. Типология сем. Компонентный анализ.</p>	У,Т
	<p>Лекция 3 «Типология лексических значений слова»</p> <p>3.1. Типы лексических значений по способу номинации. Основные способы лексической номинации. Слово и проблемы номинации. Значения первичные – вторичные; прямые – переносные. Способы переноса: метафора, метонимия, расширение, сужение значений.</p> <p>3.2. Типы лексических значений по степени актуализации. Виртуальное и актуальное значение. Узуальное и окказиональное значение.</p> <p>3.3. Типы значений по лексической сочетаемости. Свободные и несвободные значения слова. Фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно обусловленные значения.</p> <p>3.4. Понятие семантической структуры слова. Семемное варьирование многозначного слова и понятие семантической структуры слова. Понятие о многозначности (полисемии). Типы многозначности</p>	У, Т, КР

		(радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная) и типология внутрисловных отношений.	
2.	Лексикология английского языка	<p>Лекция 1 «Словообразование в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования»</p> <p>1.1. Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>1.2. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Различные способы образования слов.</p> <p>1.3. Аффикация (суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов.</p> <p>1.4. Конверсия, или безаффикальное словообразование как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Проблема “stone wall”.</p> <p>1.5. Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Принципы классификации сложных слов: а) по типу словосложения, б) по структуре непосредственно составляющих, в) по значению, г) по частям речи. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Образования типа give up, make out.</p> <p>1.6. Сокращения слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.</p> <p>1.7. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.</p>	У,Т
		<p>Лекция 2 «Омонимическая парадигма английского языка. Типы омонимов. Способы образования омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии»</p> <p>2.1. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.</p> <p>2.2. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.</p> <p>2.3. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии.</p> <p>2.4. Классификация омонимов (предложенная проф. А. И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.</p>	У,Т
		Лекция 3 «Синонимическая парадигма английского	У, Т

		<p>языка. Типы синонимов. Антонимическая парадигма английского языка. Типы антонимов»</p> <p>3.1 Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.</p> <p>3.2 Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные. Возможность выделения подгрупп внутри идеографических синонимов. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия.</p> <p>3.3 Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории.</p> <p>3.4 Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Неустойчивость этого типа синонимов.</p> <p>3.5 Понятие синонимической доминанты.</p> <p>3.6 Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.</p> <p>3.7 Антонимы. Типы слов, соотносящихся как антонимы.</p> <p>3.8 Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.</p>	
		<p>Лекция 4 «Классификации фразеологических единиц английского языка»</p> <p>4.1 Различные классификации фразеологических единиц (В. В. Виноградова, А. И. Смирницкого, Н. Н. Амосовой, А. В. Кунина).</p> <p>4.2 Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц.</p> <p>4.3 Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Стилистическое использование фразеологических единиц.</p>	У, Т, КР
3.	Лексикология немецкого языка	<p>Лекция 1 «Проблема стратификации словарного состава. Синонимическая и антонимическая парадигма. Классификация синонимов и антонимов»</p> <p>1.1 Синонимическая парадигма как лексико-семантическая организация слов, базирующаяся на интегральных и дифференциальных семах. Доминанта синонимического ряда как точка отсчета для других членов парадигмы. Интегральные и дифференциальные семы в синонимической</p>	У, Т

	<p>парадигме. Типы дифференциальных сем синонимической парадигмы. Разновидности синонимов, определяющиеся набором дифференциальных сем.</p> <p>1.2 Структурные типы синонимов, определяющиеся их словообразовательным составом.</p> <p>1.3 Стилистическое назначение синонимов.</p> <p>1.4 Антонимическая парадигма как объединение слов с противоположными значениями. Контрарные (противоположные) антонимы; контрадикторные (противоречащие) антонимы; конверсивные антонимы.</p> <p>1.5 Структурные типы антонимов в немецком языке.</p> <p>1.6 Стилистические функции антонимов.</p>	
	<p>Лекция 2 «Полисемия и омонимия. Омнимическая парадигма. Типы омонимов. Критерии разграничения полисемии и омонимии»</p> <p>2.1 Понятие и сущность полисемии. Полисемия как способность слова иметь несколько взаимосвязанных значений, позволяющих ему обозначать различные предметы. Полисемия как следствие асимметрии языкового знака.</p> <p>2.2 Омнимическая парадигма как системная группировка одинаковых по фонетической /графической форме слов, семантически противопоставленных. Полные и неполные омонимы. Омоформы, омофоны, омографы.</p> <p>2.3 Способы образования омонимов.</p> <p>2.4 Семантический, словообразовательный и синтагматический (сочетательный) критерии разграничения омонимии и полисемии.</p>	У, Т
	<p>Лекция 3 «Роль словообразования в пополнении словарного состава»</p> <p>3.1 Определение понятия «словообразование». Словообразовательные средства. Способы словообразования. Словообразовательная модель.</p> <p>3.2 Словосложение. Классификация сложных слов по морфологическому, структурно-генетическому и синтактико-семантическому принципу.</p> <p>3.3 Словопроизводство. Аффикация; принципы классификации аффиксов.</p> <p>3.4 Образование сложнопроизводных слов.</p> <p>3.5 Аббревиация – модели сложно-сокращенных слов.</p> <p>3.6 Конверсия. Субстантивация как наиболее продуктивный способ безаффиксного словопроизводства.</p>	У, Т
	<p>Лекция 4 «Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического типа. Классификация фразеологических единиц»</p> <p>4.1 Широкое и узкое понимание фразеологического состава. Конститутивные признаки ФЕ.</p>	У, Т, КР

	<p>4.2 Важнейшие классификации ФЕ. «Традиционная» классификация Ф. Зайлера. Семантическая классификация В. В. Виноградова. Структурно-семантическая классификация И. И. Чернышевой.</p> <p>4.3 Устойчивые словесные комплексы фразеологического типа и принципы их классификации.</p> <p>4.4 Устойчивые словесные комплексы нефразеологического типа и принципы их классификации.</p> <p>4.5 Функциональная классификация УСК И. А. Щукиной и Е. Ризель.</p> <p>4.6 Идеографическая (тематическая) классификация ФЕ.</p> <p>4.7 Семантические категории ФЕ.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Теория слова и значения	Лабораторная работа 1 «Слово как основная единица языка» 1. Объект, предмет и задачи лексикологии. 2. Слово как знак. 3. Слово как основная единица языка. 4. Языковой знак и понятие лексического значения.	Т, ПР
		Лабораторная работа 2 «Значение слова» 1. Лексическое значение и факторы, его определяющие. 2. Структура лексического значения. Макрокомпоненты ЛЗ. 3. Структура лексического значения. Микрокомпоненты ЛЗ.	Т, ПР
		Лабораторная работа 3 «Типология лексических значений слова» 1. Типы лексических значений по способу номинации. 2. Типы лексических значений по степени актуализации. 3. Типы значений по лексической сочетаемости. 4. Понятие семантической структуры слова. Семемное варьирование многозначного слова.	Т, ПР, КР
2	Лексикология	Лабораторная работа 4 «Словообразование в	Т, ПР

	английского языка	английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования» 1. Аффиксация как словообразовательный процесс (префиксация, суффиксация). 2. Конверсия как словообразовательный процесс. 3. Словосложение. Типы сложных слов. 4. Различение сложных слов и словосочетаний. 5. Аббревиация. Типы сокращенных слов. 6. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.	
		Лабораторная работа 5 «Омонимическая парадигма английского языка. Типы омонимов» 1. Омонимическая парадигма; типология омонимов. 2. Источники омонимии. 3. Критерии разграничения омонимии и полисемии.	Т, ПР
		Лабораторная работа 6 «Синонимия. Антонимия» 1. Парадигматика и синтагматика. Синонимическая парадигма; классификация синонимов. 2. Антонимическая парадигма; типология антонимов.	Т, ПР
		Лабораторная работа 7 «Классификации фразеологических единиц английского языка» 1. Фразеология как часть лексикологии. 2. Способы образования ФЕ. 3. Классификации ФЕ.	Т, ПР, КР
3	Лексикология немецкого языка	Лабораторная работа 8 «Проблема стратификации словарного состава. Синонимическая и антонимическая парадигма» 1. Парадигматика и синтагматика 2. Синонимическая парадигма. 3. Классификация синонимов. 4. Стилистическое назначение синонимов. 5. Антонимическая парадигма. 6. Классификация антонимов. 7. Стилистическое назначение антонимов.	Т, ПР
		Лабораторная работа 9 «Полисемия и омонимия. Омонимическая парадигма» 1. Понятие и сущность полисемии. 2. Понятие и сущность омонимии. 3. Омонимическая парадигма; типология омонимов. 4. Способы образования омонимов. 5. Критерии разграничения омонимии и полисемии.	Т, ПР
		Лабораторная работа 10 «Роль словообразования в пополнении словарного состава» 1. Общие вопросы словообразования: определение понятий «словообразование», «словообразовательное средство», «способ словообразования», «словообразовательная модель». 2. Словосложение; принципы классификации сложных слов. 3. Словопроизводство; принципы классификации	Т, ПР

	аффиксов. 4. Образование сложнопроизводных слов. 5. Образование сложносокращенных слов; модели сложносокращенных слов. 6. Конверсия; субстантивация, вербализация, адъективация, адвербиализация. 7. Словотворчество в форме звукоподражания.	
	Лабораторная работа 11 «Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического типа. Классификация фразеологических единиц» 1. Проблема определения и классификации УСК. 2. Структурно-семантическая классификация УСК И.И. Чернышевой. 3. Функциональная классификация УСК И.А. Щукиной и Е. Ризель. 4. Семантические категории ФЕ.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

- 1 Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4686-4. — URL : www.biblio-online.ru/book/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E.
- 2 Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84300>.
- 3 Учурова, С. А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache : vorlesungsskripten [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. А. Учурова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 53 с. — ISBN 978-5-7996-1153-8. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>.
- 4 Швыдкая, Л. И. English Lexicology Test Book. Практический курс английской лексикологии. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 372 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51864>.

3.2 Дополнительная литература:

- 1 Лаврова, Н. А. Английская лексикология. A Course book on English Lexicology [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13018>.
- 2 Левицкий, Ю. А. Морфология английского языка / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - ISBN 978-5-4458-3126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503>

- 3 Метафора в лексической системе современного немецкого языка [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 278 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89902>.
- 4 Прохорова, Н. М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13041>.
- 5 Романова, Н. Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Романова, Г. С. Петрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13046>.
- 6 Скорнякова, Р. М. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Скорнякова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 114 с. — ISBN 978-5-8353-1544-4. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>.

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
2. Вопросы языкознания – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
5. Филологические науки – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”
5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”
6. Программа файловый архиватор “7-zip”
7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

4.3 Перечень информационных справочных систем

- 1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- 2 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

- 3 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
- 4 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 5 Архив электронных баз данных «Web of Science» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
- 6 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 7 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- 8 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
- 9 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
- 10 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Бакуменко О. Н., канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.